



PROCESO DE GESTIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL

FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA GUÍA DE APRENDIZAJE

Denominación del Programa de Formación: PRACTICAS DE CUIDADO Y AUTOCUIDADO PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD Y SUS CUIDADORES

Código del Programa de Formación: 33130173

- Nombre del Proyecto Formativo (si aplica):
- Fase del Proyecto (si aplica):
- Actividad de Proyecto Formativo (si aplica):

COMPETENCIA: Cuidar personas según protocolos de actividades básicas cotidianas y grado de autonomía

Resultados de Aprendizaje:

4. fomentar el desarrollo de la autonomía, participación e inclusión social de personas teniendo en cuenta su condición de discapacidad y características de sus cuidadores
2. aplicar cuidado básicos y de autocuidado, teniendo en cuenta tipo de discapacidad, niveles de dependencia y autonomía.
1. reconocer los derechos, redes de apoyo y rutas de atención para personas en condición de discapacidad, según normatividad vigente
3. prevenir los riesgos asociados al cuidado de personas en situación de discapacidad, teniendo en cuenta alertas tempranas

- Duración de la Guía de Aprendizaje (horas): 48 horas

2. PRESENTACIÓN

El cuidado informal se considera una forma de protección propia de la familia, quien acoge a la persona en condición de discapacidad para ayudarlo a sobrellevar su vida, sin embargo ésta labor, según el estudio, reduce costos significativos en el sistema de seguridad social, pero aumenta las cargas psicológicas, afectivas, sociales y económicas de un grupo familiar, en especial del cuidador que asume la carga permanente de la responsabilidad de cuidado(párrafo tomado de diseño curricular del programa practicas de cuidado ya autocuidado para personas en condición de discapacidad y sus cuidadores)

La guía que vamos a desarrollar invita a cada uno de ustedes a fortalecer los conocimientos en Discapacidad generando espacio de fortalecimiento en el tema y aplicarlos en el desempeño laboral, generando una adecuada atención y servicio a los usuarios que se encuentran en condición de discapacidad. Recuerde que dentro de este proceso de formación de conocimiento tendrá el instructor, el entorno, las TIC, el trabajo colaborativo, el autoaprendizaje, técnicas para el desarrollo



satisfactorio de la formación profesional integral que ofrece el SENA. con cada una de las estrategias pedagógicas a desarrollar.

3. FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

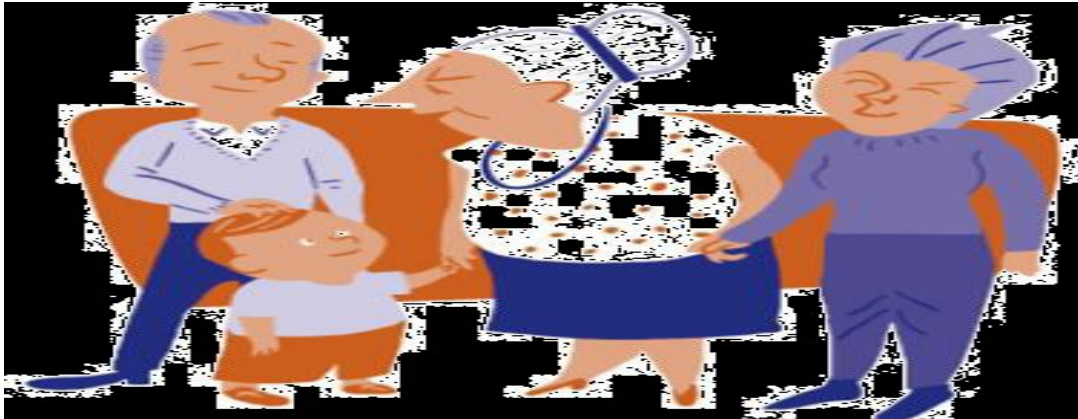
- Descripción de la(s) Actividad(es) Centrada en la construcción de autonomía garantizar la calidad de la formación en el marco de la formación por competencias, el aprendizaje por proyectos y el uso de GFPI-F-135 V04 técnicas didácticas activas que estimulan el pensamiento para la resolución de problemas simulados y reales; soportadas en el utilización de las tecnologías de la información y la comunicación, integradas, en ambientes abiertos y pluritecnológicos, que en todo caso recrean el contexto productivo y vinculan al aprendiz con la realidad cotidiana y el desarrollo de las competencias. Igualmente, debe estimular de manera permanente la autocrítica y la reflexión del aprendiz sobre el que hacer y los resultados de aprendizaje que logra a través de la vinculación activa.
- Ambiente Requerido: espacio amplio
- Materiales Tomando como referencia la planeación pedagógica y las orientaciones para elaborar guías de aprendizaje citado en la guía de desarrollo curricular.



3.1 Actividades de reflexión inicial:

Actividad de Aprendizaje 1

Descripción de la actividades de aprendizaje



Para esta actividad el instructor iniciara la formación realizando una presentación del tema de practicas de cuidado y autocuidado para personas con discapacidad y sus cuidadores , los temas a tratar de acuerdo al diseño curricular de la formación , después se realizara una serie de preguntas para conocer los pre saberes de los aprendices y a continuación se suministrara un formato de preguntas con respeto a la importancia del Autocuidado, y el síndrome del cuidador , la cual esta actividad se evaluara por la participación individual de cada aprendiz :

- Nombres apellidos
- Tiempo de acompañamiento como cuidador
- Expectativas que tiene como aprendiz para este proceso formativo
- Conceptos sobre qué es ser cuidador y la importancia para una sociedad
- Que es el autocuidado
- Características del autocuidado
- Importancia del autocuidado como cuidador
- Barreras del autocuidado
- Síndrome del cuidador características



Ambiente requerido: Ambiente de formación

Estrategias o técnicas didácticas activas: mesa redonda sondeo de preguntas espacio de discusión sobre la respuesta a las preguntas anteriores

Materiales de formación: PC, hojas de preguntas.

Material de apoyo: materias para la realización de preguntas que es el autocuidado.

Duración de la actividad: 4 horas.

3.2 Actividades de contextualización e identificación de conocimientos necesarios para el aprendizaje:

Actividad 2

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD



Ahora es tiempo de comprender cual es la ley 1346 del 2009 ratifica en Colombia los lineamientos de la convención de la ONU sobre los derechos de las personas en condición de discapacidad por medio la cual se aprueba la convención sobre los derechos de las personas con discapacidad adoptada por la asamblea general de las naciones unidas el 13 de diciembre del 2006. La cual los estados partes en la presente convención recordando reconociendo reafirmando destacando teniendo presente.



Para esta actividad el instructor realizaría una retroalimentación sobre la importancia de la ley 1346 del 2009 , por todos los estados partes , se organizaran los aprendices en grupos de trabajo se realizaran mesas de trabajo de cinco aprendices la cual a partir de los artículos suministrados por el instructor deberan :

- Darle una interpretación de los artículos correspondientes por mesa de trabajo
- Expondrán los artículos de acuerdo al contextos cultural y social de la región en la que se encuentren
- Sacaran las palabras que les resulte más interesante ejemplo derechos humanos discapacidad etc. a las palabras que sacaron le darán el concepto de acuerdo a su nivel de conocimiento y cuando la palabra le resulte desconocida podrán hacer uso de las herramientas tecnológica para despejar la duda sobre el concepto de la misma .
- Al finalizar esta actividad el instructor les pedirá que realicen una conclusión sobre la importancia de los artículos correspondientes y como lo aplican al contexto real en el que se encuentra si se cumple o no en las regiones de Colombia.
- Para el cierre de la formación el instructor despejara dudas sobre la misma.

Ambiente requerido: Ambiente de formación

Estrategias o técnicas didácticas activas: Exposición, trabajo colaborativo

Materiales de formación: marcadores, cartulina, papel

Material de apoyo: documento de la ley 1346 2009

Duración de la actividad: 5 horas Minutos



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE NUMERO 3



- Ley estatutaria 1618 del año 2013 por la cual se garantiza los derechos de las personas en condición de discapacidad

"POR MEDIO DE LA CUAL SE ESTABLECEN LAS DISPOSICIONES PARA GARANTIZAR EL PLENO EJERCICIO DE LOS DERECHOS DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD"

Artículo 9 : Derecho a la Habilitación y rehabilitación integral

Artículo 10: Derecho a la salud

Artículo 11: Derecho a la educación

Artículo 12: Derecho a la protección Social

Artículo 13: Derecho al Trabajo

Artículo 15: Derecho al transporte

Artículo 21: Derecho al acceso a la Justicia

Artículo 23: Derecho al Control social

- De acuerdo a cada artículo realizar un DOFA (DEBILIDADES OPORTUNIDADES FORTALEZ Y AMENAZAS)
- La cual a esto simulara un caso que contenga lo siguiente :



- Un personaje situación en la cual se le vulnere sus derechos, el derecho a la educación a la salud al trabajo.
- Después de construir el caso tomara uno de los artículos y los aplicara al caso para que no se vulnere los derechos de las personas en condición de discapacidad , recuerde aprendiz que esto será evaluado y aplicado de acuerdo a las técnicas que se le solicito
- Al finalizar realizara una conclusión del caso expuesto.

- **Ambiente requerido: físico** acorde a la necesidad del proceso formativo

Estrategias o técnicas didácticas activas: lecturas reflexión y socialización de la actividad conversatorio

Materiales de formación: hojas lápiz

Material de apoyo: lecturas facilitadas por el instructor

Evidencias de aprendizaje: reflexión exposición evaluación del caso

Instrumentos de evaluación: presentación de las actividades de forma física

Duración de la actividad: 4 horas.

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE NUMERO 4

Descripción de la actividad:

- Realizar lectura del marco normativo :
- Política publica de discapacidad e inclusión social del año 2013
- Ley estatutaria 1751 del 16 de febrero 2015
- Circular estatutaria 0010 del año 2015
- Ley 2297 del año 2023
- RESOLUCIÓN NÚMERO 5521 DE 2013: ARTÍCULO 132.
- RESOLUCIÓN NÚMERO 1552 DE 2013: ARTÍCULO 1 PARÁGRAFO 3, ARTÍCULO 1 PARÁGRAFO 1.
- LEY 23 DE 1981, ARTÍCULOS 33 Y 36
- LEY 1438 DE 2011 ARTÍCULOS 53.

Para este proceso formativo los aprendices deberán realizar mesas de trabajo donde identificarán en las normas:

- Cuáles son los pro y los contra de estas leyes
- Porque son importantes estas leyes para el proceso formativo como cuidador



- Nombre algunas conceptos importantes para el proceso formativo como cuidador
- Los aprendices por mesas de trabajo a partir de toda la lectura crítica que realizo inventar una ley que contenga cinco artículos para el fortalecimiento de los cuidadores en Colombia a esto expondrá la construcción del dicho documento .

Ambiente requerido: virtual físico

Estrategias o técnicas didácticas activas: mesa de trabajo grupal conversatorio

Materiales de formación: hojas de papel lápiz

Material de apoyo: lectura de leyes suministrada por el instructor

Evidencias de aprendizaje: actividades realizadas por los aprendices y conceptualización de la misma

3.3 Actividades de apropiación:

Actividad numero 5:

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD



El o la instructora les mostrara el video sobre qué es y en que consiste la discapacidad,

- FOMULAR 10 preguntas sobre la importancia del video

Realizaran o simularan en la hoja de papel un juego que debe contener lo siguiente:



- Nombre del juego
- personas a qué tipo de discapacidad ira dirigido
- técnicas utilizadas para las realizaciones del juego recuerde aprendiz que este debe ser al tipo de la persona en condición de discapacidad
- eliminaciones de estereotipos
- incluir el lenguaje incluyente
- fomentar el trabajo en grupo y la colaboración
- concienciar a los participantes de adaptarse a lo desconocido
- conseguir que los participantes conecten con sus capacidades.

Ambiente requerido: físico acorde a la necesidad del proceso formativo

Estrategias o técnicas didácticas activas: creación de juego didáctico para personas en condición de discapacidad

Materiales de formación: hojas lápiz video vean talento humano

Material de apoyo: lecturas facilitadas por el instructor video formativo

Evidencias de aprendizaje: construcción del juego y actividades a desarrollar.

Instrumentos de evaluación: presentación de las actividades de forma física

Duración de la actividad: 4 horas.

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE NÚMERO 6

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

Para el desarrollo del siguiente proceso formativo el instructor le entregara una serie de palabras e identificara a que enunciado corresponde. Palabra definición de acuerdo al concepto de discapacidad en todas sus definiciones

1. Diversidad,
2. Inclusión social ,
3. Discapacidad,
4. Acceso y accesibilidad,
5. Enfermedad,
6. Educacion inclusiva,
7. Currículo Flexible,
8. Rehabilitacion integral
9. Rehabilitacion Funcional
10. Personas con y/o en situación de discapacidad
11. PIAR



- 12. Estudiante con Discapacidad
- 13. Enfoque Diferencial

PALABRA

DEFINICION

- | | |
|----------|--|
| 1 | Es considerada como cualquier estado donde
Hay un deterioro de la salud del organismo
Humano todas estas implican un debilitamiento
Del sistema natural de defensa del organismo
O de aquellos que regulan el medio interno |
| 2 | Es un concepto que evoluciona y que resulta de
la interacción entre las personas con
deficiencias y las barreras debidas a la actitud y
al entorno que evitan su participación plena y
efectiva en la sociedad en igualdad de
condiciones con las demás". |
| 3 | La diversidad de características, intereses,
posibilidades y expectativas de los niñas, niños,
adolescentes, jóvenes y adultos, cuyo objetivo
es promover su desarrollo, aprendizaje y
participación, con pares de su misma edad, en
un ambiente de aprendizaje común, sin
discriminación o exclusión alguna, y que
garantiza, en el marco de los derechos
humanos, los apoyos y los ajustes razonables
requeridos en su proceso educativo. |
| 4 | Persona vinculada al sistema educativo en
constante desarrollo y transformación, con
limitaciones en los aspectos físico, mental,
intelectual o sensorial que, al interactuar con
diversas barreras (actitudinales, derivadas de
falsas creencias, por desconocimiento,
institucionales, de infraestructura, entre otras),
pueden impedir su aprendizaje y participación
plena y efectiva en la sociedad. |



- 5 Es un instrumento de planeación, una herramienta que permite contrastar el currículo para el grado escolar con las características del niño o niña con discapacidad para definir metas y objetivos con respecto al año escolar y, establecer, los ajustes razonables y apoyos pedagógicos, Plan individual de ajustes razonables
- 6 Es aquel que mantiene los mismos objetivos generales para todos los estudiantes, pero da diferentes oportunidades de acceder a la institución, es decir, organiza su enseñanza desde la diversidad social, cultural, de estilos de aprendizaje de sus estudiantes, tratando de dar a todos la oportunidad de aprender y participar.
- 7 Condiciones y medidas pertinentes que deben cumplir las instalaciones y los servicios de información para adaptar el entorno, productos y servicios, así como los objetos, herramientas y utensilios, con el fin de asegurar el acceso de las personas con discapacidad, en igualdad de condiciones, al entorno físico, el transporte, la información y las comunicaciones, incluidos los sistemas y las tecnologías de la información y las comunicaciones, tanto en zonas urbanas como rurales.
- 8 Aquellas personas que tengan deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales a mediano y largo plazo que, al interactuar con diversas barreras incluyendo las actitudinales, puedan impedir su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con las demás.
- 9 Es un proceso que asegura que todas las personas tengan las mismas oportunidades, y la posibilidad real y efectiva de acceder, participar, relacionarse y disfrutar de un bien, servicio o ambiente, junto con los demás ciudadanos, sin ninguna limitación o restricción por motivo de discapacidad, mediante acciones concretas que ayuden a mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad.
- 10 Proceso de acciones médicas y terapéuticas, encaminadas a lograr que las personas con



- discapacidad estén en condiciones de
l alcanzar y mantener un estado funcional
óptimo desde el punto de vista físico, sensorial,
intelectual, psíquico o social, de manera que les
posibilite modificar su propia vida y ser más
independientes.
- 11 Mejoramiento de la calidad de vida y la plena
integración de la persona con discapacidad al
medio familiar, social y ocupacional, a través de
procesos terapéuticos, educativos y formativos
que se brindan acorde al tipo de discapacidad.
- 12 **Se refiere a todo aquello que marca una diferencia dentro de un grupo**, bien sean características físicas, organizacionales,
psicológicas o conductuales, diferencia o a la distinción entre
personas, animales o cosas, a la variedad, a la infinidad o a la
abundancia de cosas diferentes, a la desemejanza, a la disparidad
o a la multiplicidad. Existen diferentes tipos: cultural, sexual o
biológica, entre las más recurrentes
- 13 Es la inclusión en las políticas públicas de
medidas efectivas para asegurar que se adelanten
acciones ajustadas a las características
particulares de las personas o grupos
poblacionales, tendientes a garantizar el ejercicio
efectivo de sus derechos acorde con necesidades
de protección propias y específicas.

Ambiente requerido: Ambiente de formación y plataforma tecnológica

Estrategias o técnicas didácticas activas: aprendizaje participativo colaborativo

Materiales de formación: PC, conexión a internet, hojas blancas lapiceros

Material de apoyo: conceptos de glosario discapacidad

Duración de la actividad: 4 horas.



3.4 Actividades de Transferencia el Conocimiento:

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE: 7

Descripción de la actividad:

Para este proceso formativo usted como aprendiz a partir de los siguientes conceptos sobre discapacidad deberá realizar una línea del cuidado (recuerde aprendiz son un conjunto de cuidados de la salud que se garantiza a través de la promoción de la salud la prevención de las enfermedades el tratamiento oportuno y el seguimiento) debe contener los siguientes elementos :

- Que es la discapacidad conceptos tipos
- Concepto : Cuidado y autocuidado
- CUIDADORES: CONCEPTO, QUIÉNES SON, QUÉ CUIDAR, COMPETENCIAS HABILIDADES DEBE TENER UN CUIDADOR
- DEPENDENCIA Y AUTONOMÍA NIVELES CONCEPTOS
- CUIDADO CONCEPTO BÁSICO NECESIDADES BÁSICAS TIPO DE DISCAPACIDAD NIVEL DE DEPENDENCIA
- CUIDADO BAÑO PIEL POSICIONES MASAJES EJERCICIOS
- PAUTAS DE ATENCIÓN CONCEPTO ESTRATEGIAS RECOMENDACIONES

De acuerdo con Naciones Unidas, la discapacidad es una **condición de vida**, que puede ser **limitada** por la capacidad de realizar una o más actividades de la vida diaria y que puede ser agravada por las **barreras del entorno**. Es un termino que considera las deficiencias, las limitaciones en la actividad y las restricciones en la participación, como parte de los aspectos alrededor de la interacción entre un individuo con una condición determinada y la sociedad

EL TÉRMINO CORRECTO ES PERSONA CON DISCAPACIDAD



Independientemente del tipo de discapacidad con el que viva alguna persona, el término correcto para referirse a ella siempre será Persona con Discapacidad (PcD), término propuesto y avalado por la Organización de las Naciones Unidas

DISCAPACIDAD FÍSICA :

Hace referencia a la dificultad de una persona para moverse, caminar, desplazarse, subir o bajar escaleras; incluye también a quienes teniendo sus piernas no tienen movimiento o presentan restricciones para moverse, de tal forma que necesitan ayuda de otras personas

DISCAPACIDAD VISUAL

Abarca la pérdida total de la vista en uno o ambos ojos, así como a los débiles visuales y a los que aún usando lentes no pueden ver bien por lo avanzado de sus problemas visuales

DISCAPACIDAD AUDITIVA

Incluye a las personas que no pueden oír, así como aquellas que presentan dificultad para escuchar en uno o ambos oídos, a las que aún usando aparato auditivo tiene dificultad para escuchar debido a lo avanzado de problema

DISCAPACIDAD INTELECTUAL

Las personas que presentan esta discapacidad, se caracterizan por presentar limitaciones en el funcionamiento intelectual: razonamiento, solución de problemas, pensamiento abstracto, comprensión de ideas complejas, aprender con rapidez y aprender de la experiencia. Se caracteriza por limitaciones significativas en las conductas adaptativas (conceptuales, sociales y prácticas), que se han aprendido y se practican por las personas en su vida cotidiana

DISCAPACIDAD MENTAL

Las Personas con Discapacidad Mental pueden presentar limitaciones en la conducta y el comportamiento, así

Como deficiencias en el sistema neuronal, que aunado a una sucesión de hechos que la persona no puede

Manejar, podrían detonar una situación alterada de la

Realidad, afectando la funcionalidad y su comportamiento, lo que puede interferir con su capacidad de sentir, pensar o relacionarse con los demás

MODELOS DE ABORDAJE DE LA DISCAPACIDAD



1) MODELO DE PRESCINDENCIA:

Se entiende que las causas de la discapacidad son debidas a un orden sobrenatural (castigo de los dioses, culpa o consecuencia derivada de los delitos cometidos por la persona)

Las PcD son vistas como una carga para la sociedad, ciudadanos de segunda y frecuentemente vistos como objeto de la lástima de los demás, recibiendo tratos excluyentes y discriminatorios, exclusión y segregación

2) MODELO MÉDICO-REHABILITADOR

Mediante los avances médicos y científicos las personas con discapacidad dejan de ser consideradas inútiles o innecesarias siempre y cuando sean rehabilitadas

El enfoque médico busca eliminar o curar la discapacidad, o bien “normalizar”, es decir, desaparecer u ocultar las deficiencias

3) MODELO SOCIAL (CON ENFOQUE DDHH)

Se entiende a la discapacidad como una construcción social, por lo tanto es modificable

- Las PcD son titulares de derechos humanos consagrados en la Constitución Política los Estados Unidos Mexicanos y en los Tratados Internacionales
- Reconocimiento de la dignidad a las PcD con la finalidad de construir un modelo de inclusión y participación en la sociedad
- Se establece la intervención de las autoridades públicas hacia la promoción, garantía y protección de los derechos humanos de las PcD

Ambiente requerido: virtual físico

Estrategias o técnicas didácticas activas: mesa de trabajo grupal conversatorio dibujo

Materiales de formación: hojas de papel lápiz pinturas crayolas

Material de apoyo: lectura suministrada por el instructor

Evidencias de aprendizaje: actividades realizadas por los aprendices y conceptualización de la misma

Instrumentos de evaluación: exposición argumentación, interpretación de textos

Duración de la actividad: 4 horas .



Actividad de Aprendizaje 8

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

El instructor le suministrara un catalogo de redes de apoyo para las personas en condición de discapacidad la cual deberán hacer uso de las herramientas tecnológicas y consultar cual es el objetivo de las siguientes entidades y contestar las siguientes preguntas que se da a continuación:

1. INSOR: Instituto Nacional para SORDOS.
2. ASORTOL: Asociación de SORDOS del Tolima.
3. INCI: Instituto Nacional para Ciegos
4. FENASCINSOR: Federación Nacional de SORDOS de Colombia.
5. FUNDACION DIME COLOMBIA
6. FUNDACION OYEME
7. TELETON
8. ICBF: Fundación Crecer, MACAMI, CEDESNIID.
9. ASIMITOL
10. ITEE: Instituto técnico de educación especial
11. FUNDACION REINA SOFIA-Ibague y Lerida
12. FUNDACION CRECED

- Por que es importante una red de apoyo para las personas en condición de discapacidad
- De estas red de apoyo usted dentro de su proceso como cuidador ha hecho parte activo de estas entidades y como cree que promueven el desarrollo integral para la personas en condición de discapacidad
- Cuales creen ustedes como cuidadores que debería ser los convenios que se debería fortalecer para el desarrollo de estas entidades ,
- Realizar un mapa de ideas de acuerdo a las redes de apoyo suministradas según la función que tiene cada una de ellas.



- Dentro de su municipio nombre algunas redes de apoyo para las personas en condición de discapacidad y nombre los beneficios que esta ofrece para su comunidad.

Ambiente requerido: físico

Estrategias o técnicas didácticas activas: exposición debate construcción de conocimiento

Materiales de formación: lápiz papel grafo video vean

Material de apoyo: red tecnológicas lecturas

Evidencias de aprendizaje: contextualización y explosión de las actividades

Instrumentos de evaluación: lista de chequeo sobre la actividad si se cumple o no se cumple

Duración de la actividad: 4 horas.

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE: 9

descripción de la actividad

para este proceso formativo usted como aprendiz sena va realizar lo siguiente :

una exposición en grupo

un plan de intervención (ES UN CONJUNTO DE ACCIONES Y PROCEDIMIENTOS ORGANIZADOS QUE ESTAN A CUMPLIR UNOS OBJETIVOS)que contenga todos estos conceptos

DEPENDENCIA Y AUTONOMÍA: CONCEPTO, NIVELES.

- CUIDADO: CONCEPTO BÁSICOS, NECESIDADES BÁSICAS, TIPOS DE DISCAPACIDAD Y NIVEL DE DEPENDENCIA.

- CUIDADOS: BAÑO, PIEL, POSICIONES, MASAJES, EJERCICIOS

PAUTAS DE ATENCIÓN: CONCEPTO, ESTRATEGIAS, RECOMENDACIONES

- RIESGO: CONCEPTO, TIPOS.

- PREVENCIÓN: CONCEPTO

- SOBRE CARGA DEL CUIDADOR: ESTRÉS: CONCEPTO, TIPOS, EFECTOS, ANSIEDAD Y .

- CUIDADO DEL CUERPO

- CUIDADO E IDENTIFICACIÓN DE EMOCIONES Y SENTIMIENTOS.

- RELAJACIÓN PARA CUIDADORES

- INCLUSIÓN: CONCEPTO, ENFOQUE DIFERENCIAL.

- INCLUSIÓN EDUCATIVA: CONCEPTO, LINEAMIENTOS.

- INCLUSIÓN LABORAL: CONCEPTO, LINEAMIENTOS



Ambiente requerido: virtual físico

Estrategias o técnicas didácticas activas: mesa de trabajo grupal conversatorio dibujo

Materiales de formación: hojas de papel lápiz

Material de apoyo: lectura suministrada por el instructor

Evidencias de aprendizaje: actividades realizadas por los aprendices y conceptualización de la misma

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE :10

Según documento suministrado por el instructor el ABECE DE LA DISCAPACIDAD

Realizara la siguiente lectura :

- Que es la discapacidad
- Como se clasifica la discapacidad
- Que normas internacionales han sido ratificadas por el gobierno colombiano
- Cual es el objetivo de la convención de los derechos humanos en Colombia
- Que artículos de CPC Aborda el tema de discapacidad
- En Colombia existe una política pública de discapacidad
- Que es el sistema nacional de discapacidad
- Al finalizar el proceso formativo deberé presentar un plan básico de los que usted realiza con la persona que tiene como cuidador la cual debe contener nombres plan de intervención de labores diarias y rutinas diarias la cual debe entregar al finalizar todo los procesos formativos como evaluación y practica .

Después de contestar las preguntas realizará un dibujo en la cual plasme la importancia del cuidador en Colombia para las personas en condición de discapacidad .

Ambiente requerido: físico

Estrategias o técnicas didácticas activas: mesa de trabajo grupal conversatorio dibujo

Materiales de formación: hojas de papel lápiz

Material de apoyo: lectura suministrada por el instructor

Evidencias de aprendizaje: actividades realizadas por los aprendices y conceptualización de la misma



4. PLANTEAMIENTO DE EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE PARA LA EVALUACIÓN EN EL PROCESO FORMATIVO.

Fase del proyecto formativo	Actividad del proyecto formativo	Actividad de Aprendizaje	Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
N/A	N/A	De acuerdo a cada una relacionas en presente guía de aprendizaje	Evidencia de conocimiento *Pre saberes sobre el autocuidado y el síndrome del cuidador Redes de apoyo Cuadro comparativo palabras discapacidad contextualización e identificación de la misma en el saber hacer como cuidador . Evidencias de desempeño: Búsqueda de Información	COMPRENDE QUE LA DISCAPACIDAD EN COLOMBIA ESTÁ ENMARCADA EN UNA NORMATIVIDAD QUE LE ATRIBUYE DERECHOS A LA PERSONA EN CONDICIÓN DE DISCAPACIDAD. - RECONOCE LAS COBERTURAS, BENEFICIOS E INSTITUCIONES QUE BRINDAN	Evidencia del aprendizaje mesas redonda reflexiones interpretación de textos elaboración de ilustraciones graficas interpretación del lenguaje por medio de actividades de casos



			<p>Línea de tiempo</p> <p>Cuadro de la ley 1346 2009</p> <p>Ley de política pública del 2013</p> <p>Ley estatutaria 1618 del 2013</p> <p>Evidencias de producto:</p> <p>Realizar exposición sobre cada una de las actividades propuestas e interpretación de textos definición sobre la importancia del cuidado y autocuidado ,realización de trabajo colaborativo casuística para el manejo de las personas en codician de discapacidad</p>	<p>APOYO A PERSONAS CON DISCAPACIDAD EN COLOMBIA EN EL MARCO DE LA POLÍTICA PÚBLICA.</p> <p>- PRESENTA PROPUESTA DE CUIDADO Y AUTO CUIDADO PARA EL ASISTIDO Y CUIDADOR DE ACUERDO CON SITUACIÓN ASIGNADA</p> <p>- CUMPLIE CON CUIDADO BÁSICOS AL ASISTIDO SEGÚN TIPO DE DISCAPACIDAD, NIVEL DE DEPENDENCIA Y AUTONOMÍA.</p> <p>- APLICA ESTRATEGIAS DE PREVENCIÓN FRENTE A RIESGOS IDENTIFICADOS TENIENDO EN CUENTA LA SOBRE CARGA DEL CUIDADOR.</p> <p>- PROPONE ALTERNATIVAS DE PARTICIPACIÓN DE LAS PERSONAS CON</p>	
--	--	--	---	---	--



				DISCAPACIDAD Y SUS CUIDADORES TENIENDO EN CUENTA SU AUTONOMÍA Y PROYECTO DE VIDA.	
--	--	--	--	---	--

5. GLOSARIO DE TÉRMINOS

DISCAPACIDAD. es aquella condición bajo la cual ciertas personas presentan alguna deficiencia física, intelectual o sensorial que a largo plazo afectan la forma de interactuar y participar plenamente en la sociedad.

INCLUSION SOCIAL un “proceso que asegura que aquellas personas que están en riesgo de pobreza y exclusión **social**, tengan las oportunidades y recursos necesarios para participar completamente en la vida económica, **social** y cultural disfrutando un nivel de vida y bienestar que se considere normal.

6. REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

- LEY 2297 DE 2023 (suin-juriscol.gov.co)
- Ley 1618 de 2013 - Gestor Normativo - Función Pública (funcionpublica.gov.co)
- Pagina del ministerio de salud ley estatutaria atencion en salud apersonas con discapacidad
- Ley estatutaria 1751 del 16 de febrero 2015
- ABECE DE LA DISCAPCIDAD WWW.CENTRODERELEVO.GOV.CO

7. CONTROL DEL DOCUMENTO

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
Autor (es)	ELENA MANCILLA TORRES	INSTRUCTOR	COMERCIO Y SERVICIOS	12 OCTUBRE 2024



8. CONTROL DE CAMBIOS (diligenciar únicamente si realiza ajustes a la guía)

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha	Razón del Cambio
Autor (es)					